

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 29 г. Павлово
(протокол № 5 от «09» апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ детский сад №29 г. Павлово
_____ О.В. Бухвалова
Приказ № 25/1 «09» апреля 2026 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 29 «Полянка» г. Павлово
за 2025 год

Павлово, 2026 год

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовки отчета о результатах самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №29 г. Павлово за 2025 год была проведена оценка деятельности по следующим разделам:

- 1.1. Оценка образовательной деятельности.
- 1.2. Оценка системы управления организации
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.4. Оценка организации учебного процесса
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.8. Оценка материально-технической базы
- 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 «Полянка» г. Павлово
Руководитель	Бухвалова Ольга Вячеславовна
Адрес организации	606101, Россия, Нижегородская область, Павловский район, г. Павлово, ул. Высокая, д. 24
Телефон	8 (83171)5-58-99
Адрес электронной почты	ds29_pvl@mail.52gov.ru
Адрес сайта	https://polyanka29.nubex.ru/
Учредитель	Павловский муниципальный округ Нижегородской области, Администрация Павловского муниципального округа Нижегородской области, Управление образования и молодежной политики Администрации Павловского муниципального округа
Дата создания	1985
Лицензия	Выписка из реестра лицензий №10790 от 26.04.2021 г.

МАДОУ детский сад №29 г. Павлово – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 «Полянка» г. Павлово (далее - Учреждение), построено по типовому проекту в 1985 году и функционировало как ДОУ до 2001 года. В связи со спадом рождаемости учреждение было расформировано. В 2012 году здание было отремонтировано (ОЦП «Увеличение количества мест в дошкольных образовательных учреждениях за счет выполнения работ по ремонту и оснащению оборудованием пустующих зданий образовательных учреждений Нижегородской области на 2012-2013гг.») и вновь начало функционировать как детский сад с 8 августа 2012 года со всеми реквизитами юридического лица.

Здание Учреждения двухэтажное, построено по типовому проекту, проектная мощность 140 мест. Общая площадь здания - 1942,2 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 550 м².

Цель деятельности Учреждения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Основной целью Учреждения является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Деятельность Учреждения направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 17.30.

Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении в 2025 году осуществлялась в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных норм и правил СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (в ред. Приказов Минпросвещения России от 21.01.2019 №31, от 08.11.2022 №955);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - АОП ДО), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО).

Образовательная деятельность по ОП ДО, АОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

С января по август 2025 года в учреждении функционировало 5 групп, из которых 1 группа общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности, где

совместно воспитывались здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи – 10 воспитанников) и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями (20 воспитанников).

- смешанная ранняя группа (1-3 года) общеразвивающей направленности – 19 воспитанников;
- вторая младшая группа (3-4 года) комбинированной направленности – 14 воспитанников;
- средне-старшая группа (4-6 лет) комбинированной направленности – 15 воспитанников;
- старшая группа (5-6 лет) компенсирующей направленности – 12 воспитанников;
- подготовительная группа (6-7 лет) компенсирующей направленности – 12 воспитанников.

С января по август 2025 года учреждение посещали 72 воспитанника: 20 воспитанников раннего возраста и 52 воспитанника дошкольного возраста.

С сентября по декабрь 2025 года в учреждении функционировало 5 групп, из которых 2 группы общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности, где совместно воспитывались здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи – 7 воспитанников) и 2 группы компенсирующей направленности (1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи – 11 воспитанников, 1 группа для детей с расстройствами аутистического спектра – 5 воспитанников).

- смешанная ранняя группа (1-3 года) общеразвивающей направленности – 20 воспитанников;
- младше-средняя группа (3-5 лет) общеразвивающей направленности – 21 воспитанник;
- старше-подготовительная группа (5-7 лет) комбинированной направленности – 17 воспитанников;
- подготовительная группа (6-7 лет) компенсирующей направленности – 11 воспитанников;
- разновозрастная группа (4-7 лет) компенсирующей направленности – 5 воспитанников.

С сентября по декабрь 2025 года учреждение посещали 74 воспитанника: 20 воспитанников раннего возраста и 54 воспитанника дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательных программ дошкольного образования.

В группах общеразвивающей направленности образовательная деятельность строится на основании:

- образовательной программы дошкольного образования учреждения, обязательная часть которой сформирована в соответствии с ФООП ДО. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальной программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», автор И.А. Кузьмин.

В группах комбинированной направленности образовательная деятельность строится на основании:

- образовательной программы дошкольного образования учреждения, обязательная часть которой сформирована в соответствии с ФООП ДО. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальной программы «С чистым сердцем» 5-7 лет, авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина; парциальной программы «Дошколенок + компьютер», авторы Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова; парциальной программы «Родники добра», автор Григорьева М.Н;
- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обязательная часть которой сформирована в соответствии с ФАОП ДО. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальной программы «С чистым сердцем» 5-7 лет, авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина; парциальной программы «Дошколенок + компьютер», авторы Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова; парциальной программы «Родники добра», автор Григорьева М.Н.

В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность строится на основании:

- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обязательная часть которой сформирована в соответствии с ФАОП ДО. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальной программы «С чистым сердцем» 5-7 лет, авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина; парциальной программы «Дошколенок + компьютер», авторы Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова; парциальной программы «Родники добра», автор Григорьева М.Н.
- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, обязательная часть которой сформирована в соответствии с ФАОП ДО. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальной программы «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста», авторы Дворецкая И. А., Горинова Е.В., Рычка Н.Е.

В 2025 году педагогический коллектив Учреждения продолжил реализацию основного этапа Программы развития на 2022-2027 годы. На данном этапе осуществляется организация внедрения проектов «Ценность развития», «Ценность здоровья», «Ценность русской культуры», «Ценность сотрудничества», «Ценность профессионализма и компетентности» по реализации модели образовательного пространства.

В 2025 году МАДОУ детский сад №29 г. Павлово являлся участником инновационной методической площадки «Совершенствование системы коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами в ДОО» в рамках межрегионального сетевого инновационного проекта «Новые образовательные практики» на базе АНОО ДПО Академии образования взрослых «Альтернатива».

Воспитательная работа.

Воспитательная работа Учреждения строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательных программ дошкольного образования.

В центре программы воспитания находится личностное развитие воспитанников Учреждения и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в ДОО и семьях детей от 1 года до 7 лет.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений в совместной деятельности воспитателя с детьми (ООД, деятельность в режимные моменты), через виды детской деятельности игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная деятельность, восприятие произведений художественной литературы.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 25.09.2025 г.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу.

Количество семей			Неполные				Многодетные	Малообеспеченные	Опекуны
всего	полные	неполные	Потеря кормильца	Одинокие матери	Разведенные	Другие			
61	54	7	-	2	5	-	6	-	1

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий, посвященных празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества в МАДОУ детском саду №29 г. Павлово на 2024-2025 учебный год «Мы помним, мы гордимся» (далее – план мероприятий).

Тематические мероприятия, посвященные знаменательной дате и Году защитника Отечества, были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. С воспитанниками проводились цикл бесед по темам «Горькая память войны», «неизвестный солдат», сюжетно-ролевые игры «На границе», «Разведчики», «Военные моряки», «Лётчики»; тематическое занятие «Священная война», были организованы выставка рисунков и поделок «Рисуют дети о войне», праздник «день Победы». Совместно с родителями воспитанников были организованы акции «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка», военно-спортивная игра с папами «Будем Армии служить», были оформлены тематические фотоальбомы: «Наши деды - славные Победы», «Герой в моей семье», «Они нас защищали», «Дети-Герои войны» и т.д.

Дополнительное образование.

В 2025 году Учреждение не осуществляло реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

Платных образовательных услуг в 2025 году Учреждение не оказывало.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МАДОУ детском саду №29 г. Павлово имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы. Реализуются приоритетные направления работы. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. В 2026 году планируется уделить особое внимание организации дополнительного образования в Учреждении.

1. 2. Оценка системы управления организации.

Руководство Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения, Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации.

Управление Учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Учреждением являются

Наблюдательный совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий учреждением.

В течение 2025 года проводились заседания Коллегиальных органов Учреждения.

В результате работы Наблюдательного совета Учреждения был утвержден отчет о результатах деятельности муниципального учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества за 2024 год, внесение изменения в состав наблюдательного совета Учреждения.

На заседаниях Общего собрания работников Учреждения рассматривались локальные нормативные акты «Положение об оплате труда работников МАДОУ детского сада №29 г. Павлово», «Соглашение по охране труда на 2025 год». Работа Учреждения была признана удовлетворительной. По результатам анализа заболеваемости воспитанников было принято решение усилить контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований работниками Учреждения. Всего было проведено 6 заседаний, 3 из которых – плановые; рассмотрено 16 вопросов.

На заседаниях Совета Учреждения были приняты отчет о результатах самообследования за 2024 год, план финансово-хозяйственной деятельности на 2025 год и плановый период 2026 и 2027 годов; рассматривался локальный нормативный акт «Положение об использовании обучающимися Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №29 «Полянка» г. Павлово светоотражающих элементов на одежде и аксессуарах». Работа Учреждения по расходованию финансовых средств была признана положительной. Работа Учреждения была признана удовлетворительной. Всего было проведено 5 заседаний, 3 из которых – плановые; рассмотрено 10 вопросов.

В 2025 году было проведено 6 заседаний Педагогического совета Учреждения, 4 из которых – плановые; было рассмотрено 33 вопроса. На заседаниях были рассмотрены локальные нормативные акты «Положение о проведении церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду №29 «Полянка» г. Павлово», «Положение о проведении педагогической диагностики в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду №29 «Полянка», «Положение о календарно-тематическом плане Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №29 «Полянка» г. Павлово», «Положение о психолого-педагогическом консилиуме Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №29 «Полянка» г. Павлово»; обсуждался вопрос снижения документарной нагрузки на педагогов в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования», письмом Минпросвещения от 11.06.2025 №03-1227 «О направлении разъяснений».

Рассматривалась работа Учреждения по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью удовлетворительной. Работа с данной категорией детей была признана удовлетворительной.

Все коллегиальные органы управления Учреждением, а также профсоюзный комитет детского сада работает в тесном контакте с администрацией, их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников Учреждения. Таким образом, в Учреждении реализуется возможность участия в управлении образовательным Учреждением всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)). По

итогам 2025 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В 2025 году педагогический коллектив Учреждения обеспечивал развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

В соответствии с пунктом 3.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в рамках педагогической диагностики (проводимой в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности) может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Данная оценка осуществляется педагогическими работниками исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале (1-2 неделя октября) и в конце учебного года (3-4 неделя мая). Педагогическая диагностика воспитанников Учреждения осуществляется с помощью малоформализованных методов диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) старшим воспитателем заполняются сводные карты педагогического мониторинга.

В 2024-2025 учебном году достигнуты стабильные положительные результаты освоения воспитанниками ОП ДО и АОП ДО, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, что подтверждает эффективность работы с детьми в течение учебного года.

В течение 2025 года учителями-логопедами осуществлялось изучение динамики уровня речевого развития воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности. Два раза в год проводился мониторинг речевого развития каждого ребенка на основе индивидуальной педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет (Н. В. Нищева). Результаты диагностики показали положительную динамику речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Работа проводилась по различным направлениям: активизация речи детей в различных видах деятельности, формирование грамматического строя речи, расширение и активизация словаря детей, словообразование, работа над звукопроизношением, формированием фонематического слуха (место звука в слове). Попутно решались задачи: по развитию общей и мелкой моторики руки ребенка, формированию правильного дыхания, использованию обобщающих слов, антонимов, сравнений, пересказу небольших сказок, интонационной выразительности речи, любознательности, навыков сотрудничества, ответственности, инициативности и самостоятельности.

В мае 2025 года педагогом-психологом было проведено обследование готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. На этапе завершения выпускниками дошкольного образования у всех воспитанников в основном были сформированы предпосылки к учебной деятельности. Они показали довольно высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе. У детей сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности на этапе завершения дошкольного образования: проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, дети понимают устную речь, ясно выражают свои мысли и желания, контролируют свои движения и управляют ими. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе – положительные.

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

С целью повышения профессионального мастерства, для улучшения качества педагогической деятельности в Учреждении, годовым планом работы детского сада в этом учебном году предусматривалось организация смотров, конкурсов с привлечением к участию педагогов, детей и родителей воспитанников Учреждения.

В 2025 году воспитанники Учреждения принимали участие в различных конкурсах, что является показателем качества образовательной деятельности: традиционные конкурсы «Фантазии Осени» (поделки из овощей, фруктов и др. природного материала), «Мастерская Деда Мороза», «Пасха Красная».

На конкурс «Фантазии Осени 2025» было представлено – 20 поделок, приняли участие – 35% семей воспитанников. На выставке (фойе детского сада) были представлены лучшие поделки из природного материала, овощей и фруктов. Фотографии работ победителей были выставлены на сайте дошкольного учреждения.

В конкурсе новогодней игрушки «Мастерская Деда Мороза 2025» было представлено 26 творческих работ: игрушки - ёлочки, рождественские венки, новогодние шары, снеговики, снежинки, мультипликационные персонажи; стилизованные конфеты, часы, колокольчики и др. Все творческие работы участников конкурса были представлены на выставке (фойе детского сада). Фотографии с выставок и фамилии победителей были представлены на сайте дошкольного учреждения в разделе «Новости».

Поддержали родители и традицию детского сада в ежегодном проведении конкурса «Пасха Красная», проявили выдумку и фантазию в создании поделок, уделили внимание развитию творческого воображения детей и порадовали всех своим неповторимым творчеством. На конкурс было представлено 23 работы.

Воспитанники Учреждения активно участвуют в конкурсных мероприятиях на уровне района и за его пределами, за что были отмечены наградами и сертификатами: 90-е легкоатлетические эстафетные соревнования на призы администрации Павловского м.о. и газеты «Павловский металлист», всероссийская олимпиада «Безопасные дороги», Всероссийский «День Эколят».

Педагоги вместе с детьми принимают участие в конкурсах разного уровня районных, областных, всероссийских.

Вывод. Организация образовательной деятельности в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым планом и образовательными программами. Образовательная деятельность Учреждения была направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию и реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности. Из анализа полученных данных видно, что прослеживается положительная динамика в развитии детей. Хорошие результаты достигаются благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Результаты проведенного анализа подтверждают эффективность проделанной работы педагогами, воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится в соответствии с требованиями современного законодательства, годовые задачи реализованы в полном объеме.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в 2025 году регламентировалась Образовательной программой дошкольного образования Учреждения, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра Учреждения.

Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН 1.2.3685-21, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием.

Содержание учебного процесса определялось целями и задачами образовательных программ дошкольного образования Учреждения и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Большое внимание в Учреждении уделялось физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий и духовно-нравственному развитию детей в направлении формирования представлений о социокультурных ценностях России у детей дошкольного возраста на основе парциальной программы «Социокультурные истоки», парциальной программы «С чистым сердцем», парциальной программой «Родники добра».

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии: проектную деятельность, исследовательскую деятельность, развивающее обучение, проблемное обучение, игровые технологии.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В 2025 году в Учреждении посещали 3 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим была организована работа по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого с детьми проводилась беседа, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Дополнительно педагог-психолог проводил диагностику состояния воспитанников.

Работа с детьми с ОВЗ. Во втором полугодии 2024-2025, первом полугодии 2025-2026 учебных годов коррекционную помощь в комбинированных и компенсирующих группах получали 30 и 23 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра.

Образовательная деятельность с детьми по развитию речи была организована в подгрупповой и индивидуальной форме работы, на основе АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. АЛП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических

категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Деятельность педагога-психолога в рамках сопровождения образовательной деятельности в МАДОУ №29 г. Павлово осуществлялась по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- коррекционная и развивающая работа;
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование;
- организационно-методическая работа.

С целью оказания профессиональной коррекционной помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении организована деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк). Деятельность консилиума осуществляется в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. В течение года было проведено 13 заседаний ППк. В течение учебного года было направлено на ТПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 2 воспитанника. Работа с детьми ведется по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам с привлечением всех специалистов дошкольного учреждения. Отчеты о деятельности консилиума заслушивается и принимается на Педагогическом совете Учреждения.

Для получения объективной оценки организации образовательного и воспитательного процессов в 2025 г. в Учреждении проводился контроль.

- В марте 2025 г. тематический «Организация работы МАДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в контексте реализации Программы развития» продемонстрировал эффективность воспитательно-образовательной работы по данному направлению. В ДОУ созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему нравственно-патриотического воспитания детей в целом. Дети на достаточном уровне владеют нравственными знаниями, в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор. По результатам тематического контроля видно: предметно – развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО, обновляется и пополняется в соответствии с возрастом детей, однако требует доработки. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности. Работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется целенаправленно, систематически.
- В мае 2025 г. тематический «Готовность к летнему оздоровительному периоду» показал, что все оздоровительные участки готовы к летнему оздоровительному периоду, педагоги всех возрастных групп подготовили планы воспитательной работы, куда были включены все мероприятия, запланированные этим летом, проведён инструктаж по проведению питьевого режима и по предупреждению отравления детей ядовитыми растениями. Педагоги подготовили консультации для родителей и детей с информацией о правильном поведении во время экскурсий к водоёмам и в лес. При проведении закаливающих процедур, у каждого ребёнка имеются индивидуальные полотенца для рук и ног. Закаливание будет проходить согласно плану оздоровительной работы. Учреждение полностью готово к летней оздоровительной работе.
- В августе 2025 г. тематический «Готовность МАДОУ к началу учебного года» показал, что во всех группах уделяется внимание оснащению развивающей предметно-пространственной среды. Конкретные замечания (эстетичность оформления стеллажей для игрушек) были устранены. Это дало возможность обеспечить условия для того, чтобы наиболее эффективно

развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

- В ноябре 2025 г. тематический «Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» в ДОО созданы условия для предоставления доступного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО, воспитательно-образовательный процесс ведётся качественно. Дети получают образование в группах комбинированной и компенсирующей направленности. В ДОО соблюдаются требования к документации (локальные нормативные акты, календарно-тематические планы воспитателей, индивидуальные образовательные маршруты, журналы взаимодействия, документация ППк), но требуется актуализация адаптированной образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в части, формируемой участниками образовательных отношений. Наблюдается положительная динамика в развитии детей, но у части детей остаются проблемы в каждой образовательной области, требующие дальнейшего внимания.
- Мониторинговые исследования в 2025 г. «Анализ травматизма», «Анализ заболеваемости» показали, что данным вопросам уделяется серьезное внимание, что дает положительную динамику по поддержанию стабильных показателей заболеваемости, повышению качества питания и внимательному отношению к безопасным условиям пребывания детей в Учреждении.

По итогам всех видов контроля составлялись аналитические справки, где указывались выявленные недостатки и меры по их устранению, а также подчеркивались достоинства и педагогическая эффективность проводимой работы. Аналитические справки заслушивались на педагогических советах Учреждения.

В летний период традиционно организуется оздоровительная работа с детьми через различные виды деятельности, спортивные и подвижные игры, музыкальные и тематические праздники и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

В Учреждении создана современная, развивающая предметно-пространственная среда и условия: для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития, приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей и развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

В целях патриотического воспитания и приобщения детей к русской народной культуре в детском саду был организован музей «Русская изба». Он размещен на первом этаже здания. В нем имеются оригинальные предметы старинного уклада жизни русских крестьян: чугунок, ухват, прялка, кухонная утварь, самотканые текстильные изделия, лоскутное одеяло, шитье. Силами педагогов Учреждения был изготовлен макет русской печи. Также в музее располагается коллекция кукол в национальных костюмах народов России.

Все экспонаты находятся в зоне доступа детей, все можно рассмотреть и изучить тактильно.

Встреча в музее проходила 1 раз в месяц по следующим тематическим блокам: ознакомление с бытом русского народа, фольклор, русские народные промыслы, русские народные праздники, защитники Отечества, краеведение, семья.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, журнал для родителей воспитанников Учреждения «Мир, в котором я живу» и с помощью современных средств информатизации (сайт, электронная почта Учреждения и официальную группу «ВКонтакте»).

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Учреждения ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Учреждения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 10 человек (14%), со второй группой здоровья — 56 (81%), с третьей — 1 (2%), с пятой — 2 (3%).

Вывод. Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательными программами дошкольного образования учреждения, расписанием образовательной деятельности и учебным планом.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Образовательный процесс и коррекционно-развивающая работа в комбинированных и компенсирующей группах организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлены на реализацию ОП ДО, АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, квалифицированную коррекцию недостатков в развитии, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровье сберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа, личностно-ориентированный подход) позволило повысить уровень освоения детьми образовательных программ, а педагогам совершенствовать профессиональное мастерство.

Контроль по представленным направлениям деятельности Учреждения показал, что работа ведется на удовлетворительном уровне.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году количество выпускников составило 12 человек в возрасте 6,6-7 лет. На 2025 год был заключен договор о сотрудничестве с МАОУ СШ №5 г. Павлово, и разработан план совместных мероприятий по преемственности между детским садом и школой. В дистанционном формате были проведены открытые просмотры образовательной деятельности с детьми. Все выпускники поступили в общеобразовательные школы Павловского муниципального округа.

Вывод: Возрастное развитие выпускников Учреждения соответствует норме. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР Учреждения освоены детьми полностью. 100% детей - готовы к обучению в школе. Все выпускники поступили в общеобразовательную школу (100%). Полученные данные позволяют строить достаточно благоприятный прогноз о темпах развития детей и успешном обучении их в школе.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Учреждение укомплектовано кадрами: педагоги на 93%, вспомогательный персонал на 100% согласно штатному расписанию. Общее количество работников составляет 29 человек, из них педагогических работников 13 человек.

Количественный состав педагогических работников:

- Музыкальный руководитель – 1
- Воспитатели – 8
- Педагог-психолог – 1
- Учитель-логопед – 2
- Тьютор - 1

13 педагогов (100%) имеют педагогическое образование, соответствующее профилю деятельности (дошкольное образование), из них высшее педагогическое – 6 человек (46%), среднее профессиональное педагогическое - 5 человек (38%), высшее с дальнейшей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности – 2 человека (16%).

Данные по квалификационной категории:

- Высшая квалификационная категория – 2 педагога
- Первая квалификационная категория – 7 педагогов

Остальные педагоги категории и СЗД не имеют, так как не имеют стажа 2 года в Учреждении и 2 года стажа в должности.

В 2025 году 3 воспитателя (Силина Н.В., Шалина И.А., Белова Т.А.) успешно прошли аттестационные испытания и получили первую и высшую квалификационные категории. Всего в Учреждении 9 педагогов имеют квалификационные категории, что составляет 69%.

Данные по педагогическому стажу:

- до 3 лет – 2 педагога
- от 3 до 5 лет – 1 педагог
- от 5 до 10 лет – 3 педагога
- от 10 до 15 лет – 2 педагога
- от 15 до 20 лет - 2 педагога
- 20 и более лет – 3 педагога

Педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком и имеют курсовую подготовку в количестве 72 (и более) часов. В 2025 году 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе «Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДОО, НОО и ООО» в объеме 72 часа на базе АНО ДПО «ОЦ Каменный город».

Педагоги активно посещают и участвуют в работе муниципальных методических объединений:

- «Ранняя профориентация дошкольников как условие успешной социализации», воспитатели высшей квалификационной категории.
- «Приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа», воспитатели дошкольных групп;
- «Физическое развитие ребенка раннего возраста в современных условиях», воспитатели групп раннего возраста.

Учителя-логопеды, педагог-психолог Учреждения является активными участниками работы методических опорных центров учителей-логопедов, педагогов-психологов в дошкольных учреждениях.

В течение 2025 г. с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- информационно-методическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- аналитико-диагностические мероприятия.

В течение года проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на квалификационные категории.

Педагоги активно участвуют в конкурсных мероприятиях на уровне района и за его пределами, за что были отмечены наградами и сертификатами:

№ п/п	Уровень	Наименование мероприятия, срок проведения мероприятия, количество участников
1.	Международный и федеральный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – 16.01.2025 Всероссийский информационный портал Воспитатель.ру. Всероссийский конкурс конспектов (1 участник) – 11.02.2025 Международный образовательный портал «Солнечный свет» Международный конкурс «Лучший проект воспитателя» (1 участник) – 13.02.2025 Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада», Всероссийский конкурс «Эффективные практики дошкольного образования» (1 участник) – 19.02.2025 Всероссийский конкурс лучших практик по пропаганде и формированию здорового образа жизни «Здоровые решения» (3 участника) – 20.03.2025 Федеральный инновационный центр образования «Эталон» Всероссийский педагогический конкурс «9 мая – День великой Победы» (1 участник) – 28.03.2025 АНО «Клеверлаб» Международный конкурс «Клевер ДНК» на лучшие разработки учителей в области духовно-нравственной культуры (1 участник) – 21.10.2025 АНО «НОЦПП» Всероссийский конкурс профессионального мастерства логопедов «Эффективные педагогические практики и современные технологии в работе учителя-логопеда» (1 участник)
2.	Региональный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – 17.01.2025 Федеральный журнал «Звездочка наша» Региональный конкурс Нижегородской области «Новогодний переполох» (1 участник) – 27.01.2025 Региональный педагогический центр «НН-Конкурс. РФ» Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Чудо зима 2025» (1 участник) – 26.02.2025 Центр поддержки образования «Град НН», Всероссийский конкурс педагогических идей для педагогов дошкольных образовательных организаций «День защитника Отечества!» (2 участника) – 28.02.2025 Региональный педагогический центр «НН-Конкурс. РФ» Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «День защитника Отечества» (2 участника) – 28.03.2025 Региональный педагогический центр «НН-Конкурс. РФ» Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций (2 участника) – 01.04.2025 Конкурс методических материалов по духовно-нравственному воспитанию в православных традициях детей дошкольного возраста «Лествица: ступеньки к красоте души» (1 участник) – 30.05.2025 Региональный этап XII всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025» (1 участник)

		<ul style="list-style-type: none"> – 31.08.2025 Религиозная организация Выксунская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) Конкурс методических материалов по духовно-нравственному воспитанию в православных традициях детей дошкольного возраста «Лествица: ступеньки к красоте души» (1 участник) – 28.11.2025 ГБОУ ДПО НИРО Региональный конкурс детских творческих работ по финансовой грамотности «История о рубле» (1 участник) – 28.11.2025 ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж» Областной чемпионат «СтартПРОФИ» (1 участник)
3.	Муниципальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – 17.02.2025 Муниципальный этап Всероссийского конкурса игрушек-кормушек «Эколята – друзья пернатых» (1 участник) – 20.02.2025 УО администрации Павловского м.о. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года» (1 участник) – 31.03.2025 УО администрации Павловского м.о. Муниципальный этап регионального конкурса лучших практик внедрения бережливых технологий (1 участник) – Конкурс детского творчества, приуроченного к празднованию 100-летия основания водопровода г. Павлово «Это все – Вода» (3 участника) – 19.05.2025 Муниципальный конкурс чтецов «Наша гордость, память, боль» (3 участника) – 18.09.2025 Смотр-конкурс дидактических пособий и игр по патриотическому воспитанию среди ДОУ Павловского м.о. (4 участника)

С целью повышения профессионального мастерства, для улучшения качества педагогической деятельности в Учреждении, годовым планом работы детского сада в этом учебном году среди воспитателей детского сада были проведены конкурсы:

- *Конкурс дидактических пособий «80 лет Великой Победе»*
- *Конкурс дидактических пособий для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью «Играем, обучаем, развиваем»*

В течение года педагоги осуществляли публикации материалов педагогического опыта в электронных журналах и сетевых изданиях: <http://nsportal.ru/>, <http://www.maam.ru/>, <https://pedpractice.ru/results/>, www.prodlenka.org/ персональных сайтах.

Публикаций педагогов:

- Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада». Статья «мы – знатоки правил дорожного движения».
- Журнал «1 сентября» Статья «Формирование духовно-нравственных основ у детей старшего дошкольного возраста».
- Журнал «1 сентября» Статья «Тьюторское сопровождение в ДОУ».
- Научно-методический портал «радуга Детства» Конспект ООД «Знакомство с деревянными ложками».
- АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» Методическая разработка «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в процессе занятия «Цветок доброты».
- Центр организации и проведения дистанционных мероприятий для педагогов, родителей и детей (школьников и дошкольников) "Педагогика XXI век. Инновации в действии". Конспект занятия «Знакомство с деревянными ложками».
- Центр поддержки образования «Град НН», Игра-викторина «Военная азбука».
- Центр поддержки образования «Град НН», Интерактивная игра «Государственный праздник 23 февраля – День защитника Отечества».

- Образовательное СМИ «Педагогический альманах» Конспект экскурсии в музей «Русская изба» с детьми средней группы на тему «Лисичка со скалочкой».
- Журнал «1 сентября» Статья «Духовно-нравственное развитие в старшем дошкольном возрасте».
- Журнал «1 сентября» Статья «Ресурсный круг для родителей».
- Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада». Круглый стол на тему «Мини-музей в ДОУ».

Вывод. 1. Коллектив Учреждения квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка, педагоги Учреждения имеют достаточную квалификацию и необходимые профессиональные навыки, позволяющие успешно решать задачи развития дошкольников и взаимодействия с родителями воспитанников.

2. В системе методической работы Учреждения используется достаточно широкий перечень педагогических мероприятий.

3. Содержание методической работы в Учреждении в целом эффективно, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество образовательного процесса в Учреждении.

4. Педагоги используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия, проявляют активный интерес к педагогической деятельности и готовы принимать участие во всех методических мероприятиях, владеют персональным компьютером, принимают участие в методических мероприятиях муниципального округа.

5. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО. Однако необходимо продолжать работу по профессиональному росту совершенствованию молодым педагогам.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. В течение года осуществлялось пополнение групп наглядными и игровыми пособиями. Методическим кабинетом дошкольного учреждения ведется работа по формированию библиотеки в книжном и электронном варианте, создана аудио и видеотека. Методические издания размещены по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». Библиотека обеспечена наглядными и учебными пособиями, в том числе детской художественной литературой. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2025 году Учреждение пополнило учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФООП ДО. В течение года было приобретено 19 экземпляров учебно-методической литературы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Учреждение оснащено системой выхода в Интернет, что позволяет посещать порталы информационных образовательных ресурсов, вести сетевое взаимодействие с коллегами, прослушивать вебинары и работать с сайтом Учреждения. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами,

графическими редакторами. Использование интерактивного комплекса, телевизоров, компьютеров в группах старшего дошкольного возраста позволяет расширить возможности организации образовательного процесса: показ детских презентаций, познавательных видеофильмов. Использование компьютеров и лицензионной компьютерной программы «Фантазеры» в работе с детьми, обеспечивает их познавательное, умственное развитие и формирование элементарных навыков работы на компьютере.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90% и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в Учреждении обеспечивает образовательную деятельность в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению Учреждения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

1.8. Оценка материально-технической базы.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заведующего хозяйством – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- физкультурный зал – 1;
- музыкальный зал – 1;
- компьютерный класс – 1
- зимний сад - 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная - 1.

Условия всех помещений соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены необходимым набором дидактических, игровых и методических пособий.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в Учреждении постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Для продуктивной и творческой деятельности детей и

сотрудников Учреждения в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения. В детском саду имеются набор для презентаций и работы с ИКТ (телевизоры, ноутбуки, проектор, экран), интерактивная доска и интерактивные панели. Пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, дидактические пособия. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 штуки), экран (1 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (10 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В групповом помещении для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и кабинеты специалистов имеется в наличии специализированное интерактивное оборудование: профессиональный интерактивный стол для детей с РАС AVKompleks Light 2, программно-методический комплекс «Умное зеркало ArtikMe», Доска Бильгоу, инклюзивный куб «АЛМА» для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Дидактические материалы и оборудование для организации образовательной деятельности с детьми отвечают санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В 2025 году по направлению работы по патриотическому воспитанию в детском саду продолжает функционировать музей «Русская изба».

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Во всех группах созданы центры краеведения и патриотизма, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Учреждение имеет доступ к информационно-телекоммуникационным сетям. Рабочие места заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога, завхоза оснащены компьютерами, имеется 4 черно-белых и 1 цветной принтеры. В компьютерном классе для занятий с детьми имеются ноутбуки: 10 штук, настенный экран и проектор.

В 2025 году была продолжена работа по обновлению и поддержанию в сохранности материально-технической базы дошкольного учреждения, в соответствии требованиям государственных надзорных служб. Финансирование осуществляется согласно плана ФХД.

Вид	Виды работ	Приобретено оборудование
Система водоснабжения	Проведен ремонт водоснабжения в группах общих туалетах, кухне.	– смесители 4 шт. – сифон 2 шт.
Система	Произведена очистка	– химические средства

канализации	канализации, в том числе местными химическими средствами	
Система электроснабжения	Проверка приборов учета тепла, замена перегоревших ламп, эл. патронов, розеток и выключателей в здании, замена ламп аварийного освещения, замена эл. тенов кухонных плит	<ul style="list-style-type: none"> – светильники 10 шт. – розетки 2 шт. – лампы аварийного освещения 5 шт. – лампы светодиодные 20 шт.
Система теплоснабжения	Ремонт водонагревателей	– Водонагреватель 2 шт.
Система противопожарной безопасности	Замена ламп аварийного освещения	– Лампы 2 шт.
Помещения здания, территории		
Группы, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты специалистов	Приобретение дезинфицирующих средств Приобретение канцтоваров Приобретение игрушек Ремонт оконной фурнитуры и оконных ручек	<ul style="list-style-type: none"> – моющие и дезинфицирующие средства – методическая литература – детская художественная литература – игрушки, дидактические пособия
Пищеблок	Ремонт кухонного оборудования	– моющие и дезинфицирующие средства
Здание	Замена ламп аварийного освещения, замена эл. светильников	– лампы 3 шт.
Прогулочные участки	Покраска и ремонт уличного игрового оборудования, замена	<ul style="list-style-type: none"> – Краска, – строительные материалы для ремонта игрового оборудования
Территория МАДОУ	Разбивка цветников, Стрижка кустарников Побелка бордюров, Обработка территории от иксодовых клещей, Спил старых сухих веток деревьев, Замена речного песка в песочницах	<ul style="list-style-type: none"> – строительные материалы, – закупка речного песка для песочниц

Вывод: материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно совершенствуется и обновляется, учитываются современные требования к организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей и охраны труда сотрудников. Все помещения детского сада функционируют по назначению, и также соответствуют современным требованиям. В 2026 году необходимо обновить оборудование для хранения игрушек в групповых помещениях Учреждения.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.10.2021 г. приказ №129. Содержание процедуры внутренней системе оценки качества образования включает в себя следующие объекты оценки: требования к материально-техническим условиям, сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, соответствие материально-технических условий для реализации ОП/АОП ДО Учреждения, соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ОП/АОП ДО Учреждения, готовность к дальнейшему обучению, уровень профессиональной компетентности кадров, удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг в Учреждении.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В соответствии с содержанием образовательных программ дошкольного образования и Программой развития Учреждения, в дошкольном учреждении планомерно и систематически ведется работа по созданию условий для развития дошкольников, формированию у детей дошкольного возраста положительных взаимоотношений со сверстниками, первоначальных основ патриотизма, культурных норм поведения и общения.

В группах созданы оптимальные условия РППС для развития детей, отмечается разнообразие игр и оборудования в центрах детской активности для разных видов детской деятельности.

Из просмотренных мероприятий образовательной деятельности с детьми на занятиях и в режимных моментах, планирования работы с родителями следует, что большинство воспитателей владеют педагогическими умениями организации педагогического процесса на достаточном (средневысоком) уровне.

Учреждение функционирует в режиме развития. В МАДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

100 % родителей удовлетворены качеством организации образовательного процесса в Учреждении; перечень образовательных услуг предлагаемых нашим детским садом соответствует запросам родителей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

II. Показатели деятельности

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №29 «Полянка» г. Павлово за 2025 год.

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

№ п/п	Показатели	Показатели/Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, в том числе:	74 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	74 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной	0

	организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	54 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	74 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	74 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23 человека / 42%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	23 человека / 42%
1.5.3	По присмотру и уходу	23 человека / 42%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28,6 дн
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека / 15%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек / 39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек / 69%
1.8.1	Высшая	2 человека / 15%
1.8.2	Первая	7 человека / 54%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человека / 31%
1.9.1	До 5 лет	3 человека / 23%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек / 46%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	14 человек / 100%

	последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 чел / 74 чел (1 / 5,7)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	30,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МАДОУ детского сада №29 г. Павлово _____

О.В. Бухвалова